

# HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO

CLAVES, HERRAMIENTAS Y RUTA CRÍTICA

# Estructura de la presentación

- El aprender como aventura civilizatoria
- Proyecto nacional y proyecto educativo
- El estudiante en el centro y la confianza como clave.
- Las herramientas centrales, los caminos posibles
- Conquistar el futuro con realismo: metas posibles
- Restricciones y posibilidades

# El aprender como aventura civilizatoria

---

# Si me permiten...

- Aprender es la aventura civilizatoria por excelencia. En ella se condensan las tradiciones, el presente y la innovación. En la noción misma del aprender se deposita la idea de futuro, de progreso y de felicidad. Pero aprender es además un proceso concreto que atraviesan los individuos en su vida. Es una sensación, casi indescriptible, que nos transforma de seres pasivos en seres creativos, de objetos en sujetos, de destino en proyecto.

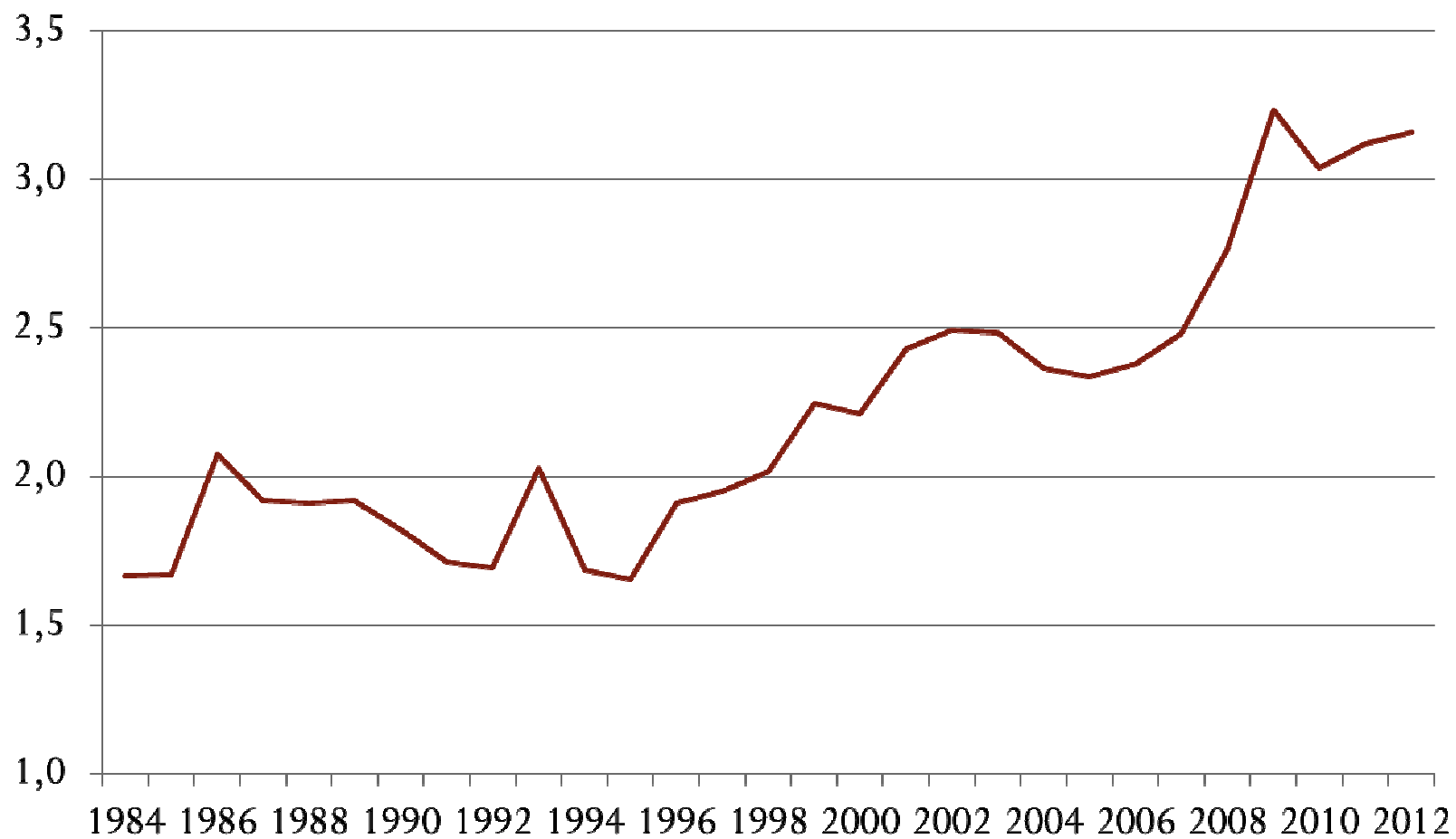
- El momento mismo del aprendizaje lo hemos vivido todos. Parece levantarse un velo, el mundo adquiere sentido y uno se siente poderoso, poder que no es el poder sobre otros, sino el poder de hacer y saber. Entre quien enseña y quien aprende se genera un vínculo inolvidable, vínculo que por otra parte es de doble vía, ya que quien aprende enseña al educador, y quien enseña, aprende del educando. Educador y educando no son sólo profesor o maestro y estudiante, son también profesor y profesor, maestro y maestro, padre e hija, estudiante y estudiante, joven y adulto, ciudadano y ciudadana.

- Una sociedad que deja de creer que todos pueden aprender y que aprender es parte del juego y de la vida es una sociedad que difícilmente pueda pensar en un futuro deseable. Peor aún, es una sociedad condenada a la ausencia de felicidad y a la ausencia de sentido. En rigor no existe otro sentido fundamental en los asuntos humanos que la capacidad de transmitir y compartir formas de pensar, entender, criticar y recordar.

Un proyecto nacional, requiere un  
nuevo proyecto educativo

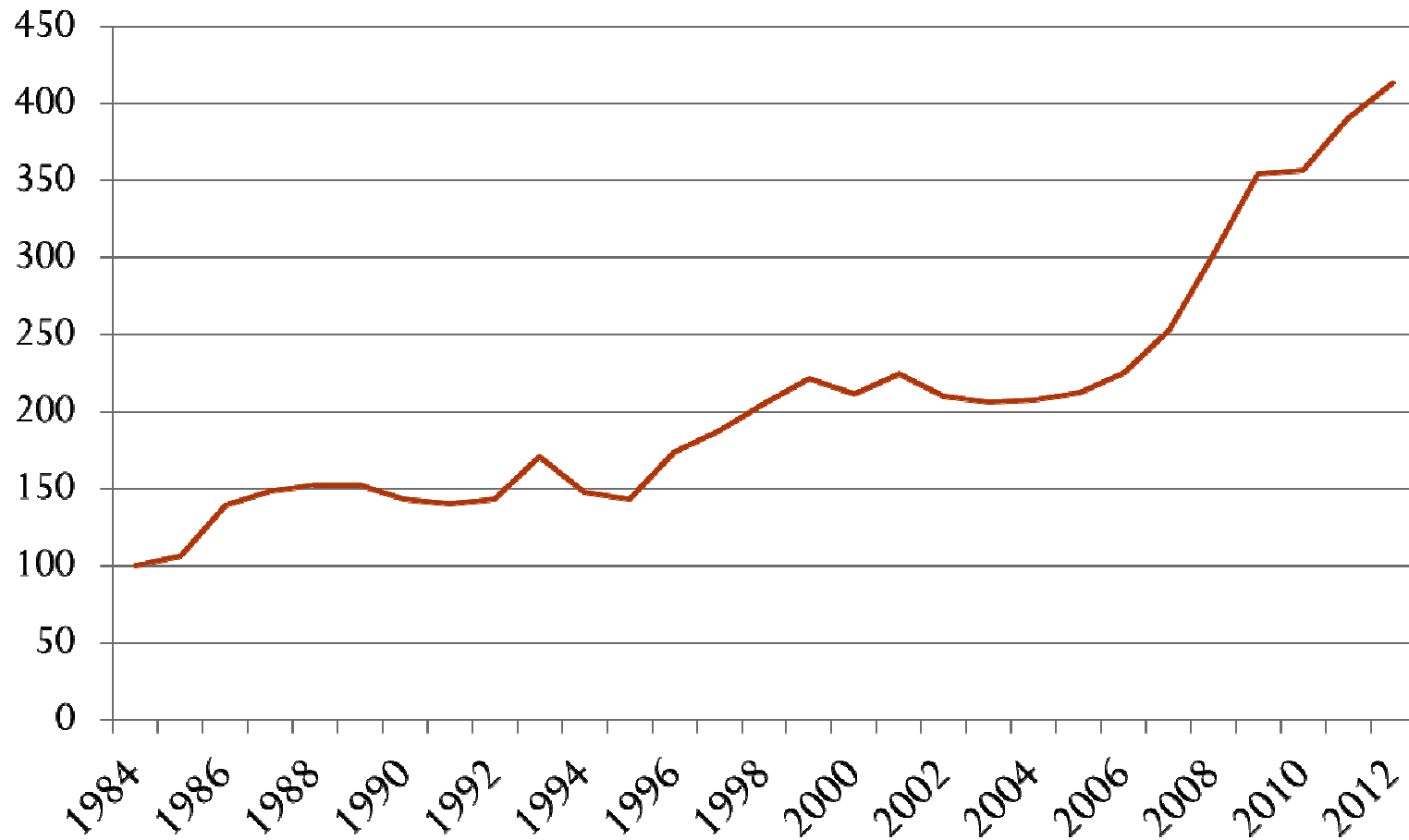
---

# Gasto de ANEP como % del PIB



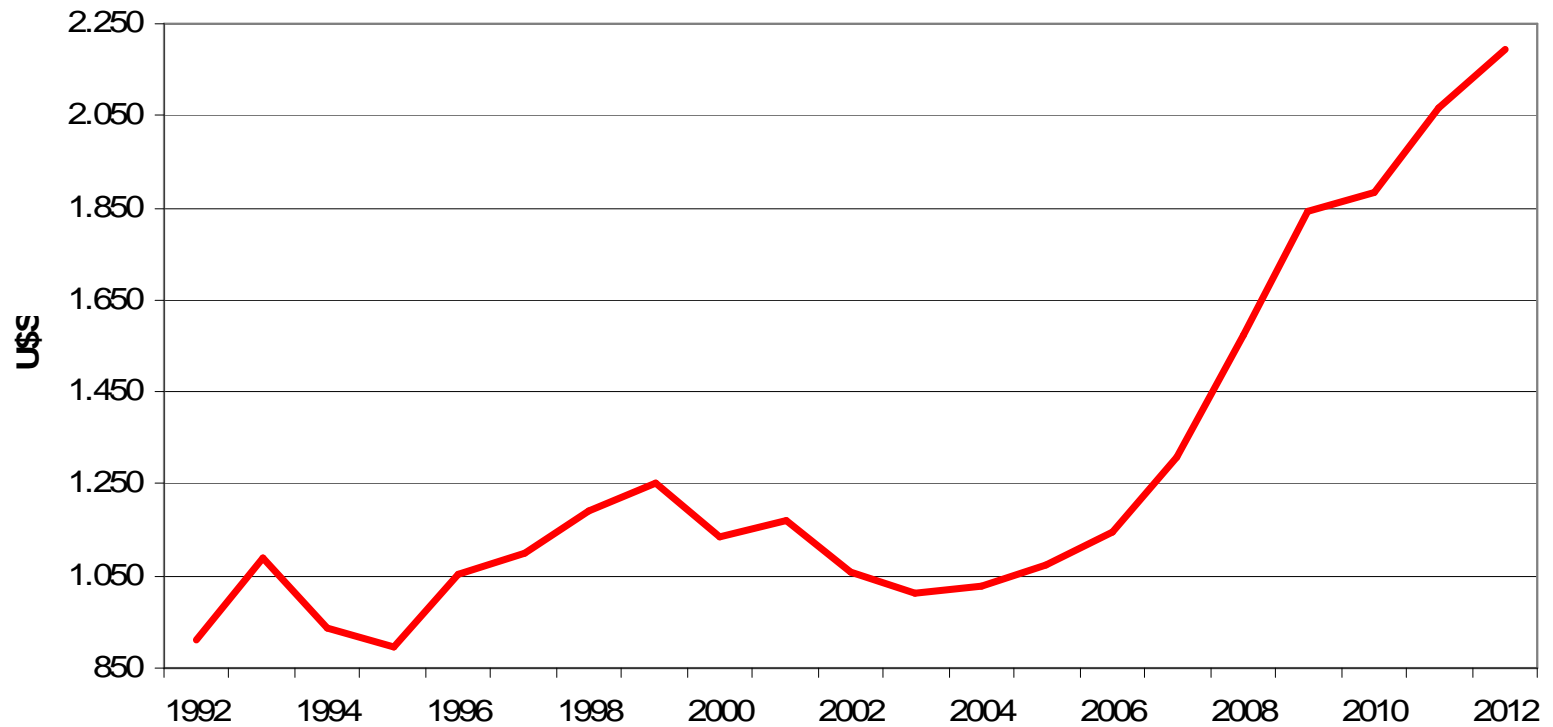


# El gasto de ANEP en términos reales (1984=100)



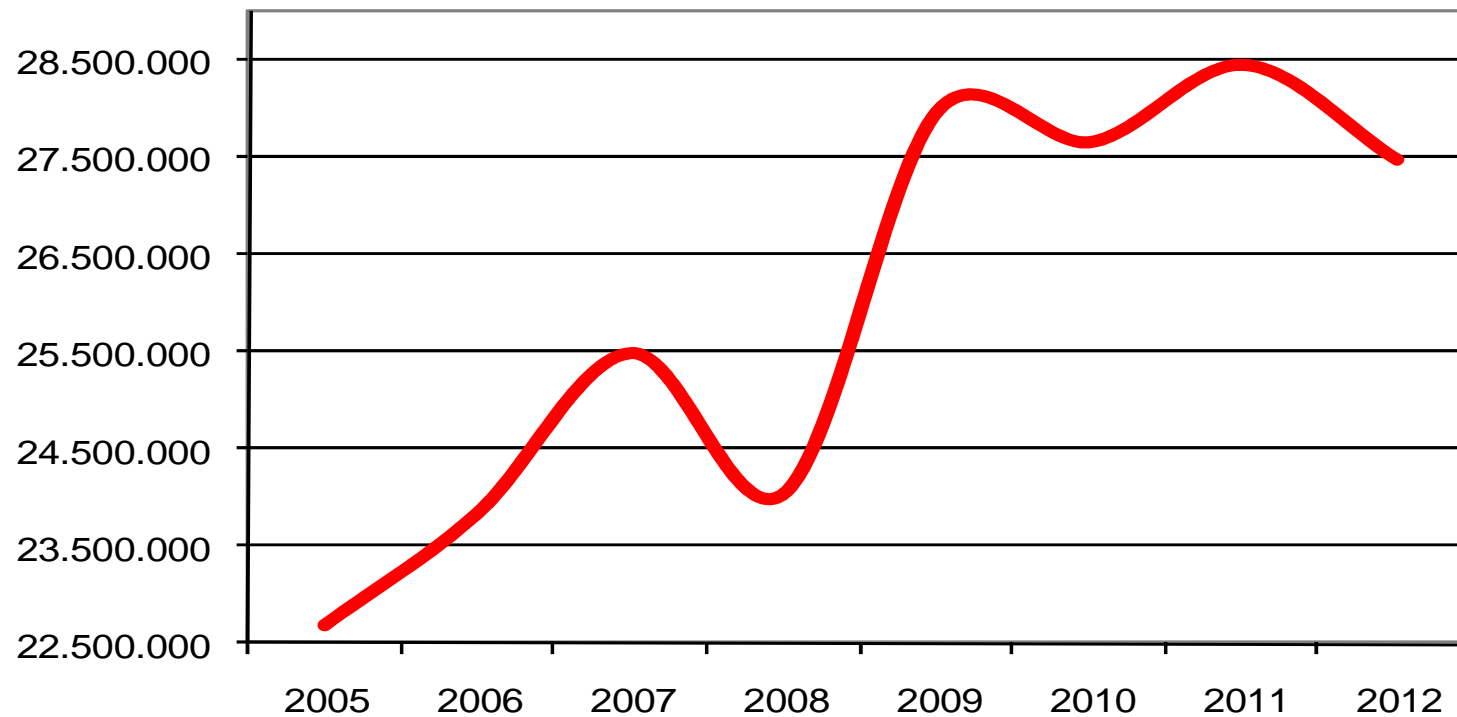
# El gasto percápita de ANEP

**EVOLUCIÓN DEL GASTO POR ALUMNO EN ANEP (1992 -2012)**  
En dólares de 2013



# Una parte importante del gasto financia repetición

**Evolución del gasto total en alumnos repetidores  
Educación Primaria Pública (1º a 6º)  
En dólares de 2013**



# Mirando dentro: innovaciones relevantes

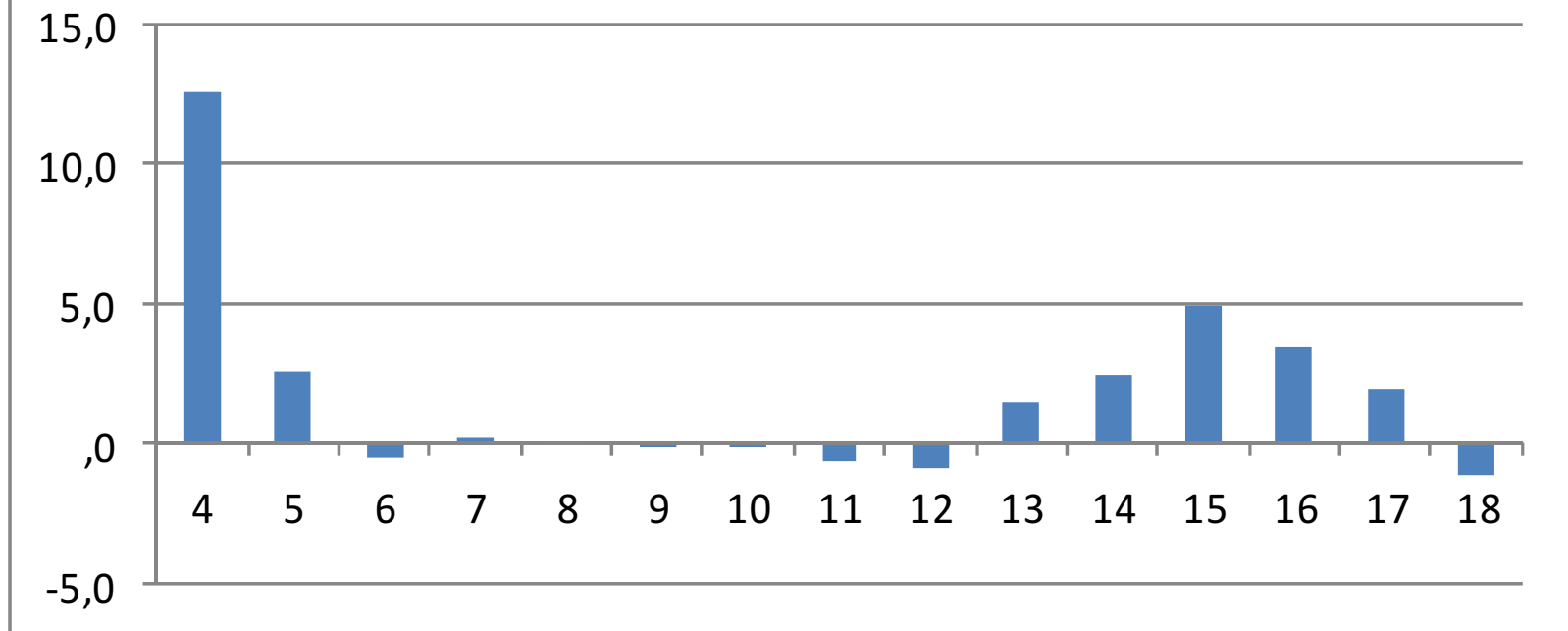
- HERRAMIENTAS INTERESANTES
- La escuela de tiempo completo y de tiempo extendido
- La experiencia de 7mo, 8vo y 9no rural
- La reforma del ciclo básico
- Los centros de formación docente
- Los maestros comunitarios
- Los liceos xxxxx
- Las escuelas aprender
- Las ampliación de la técnica media superior y la reforma de formación profesional básica
- La estrategia puente entre primaria y media
- Las aulas comunitarias
- La evaluación en línea y el plan ceibal

# Persisten brechas inaceptables



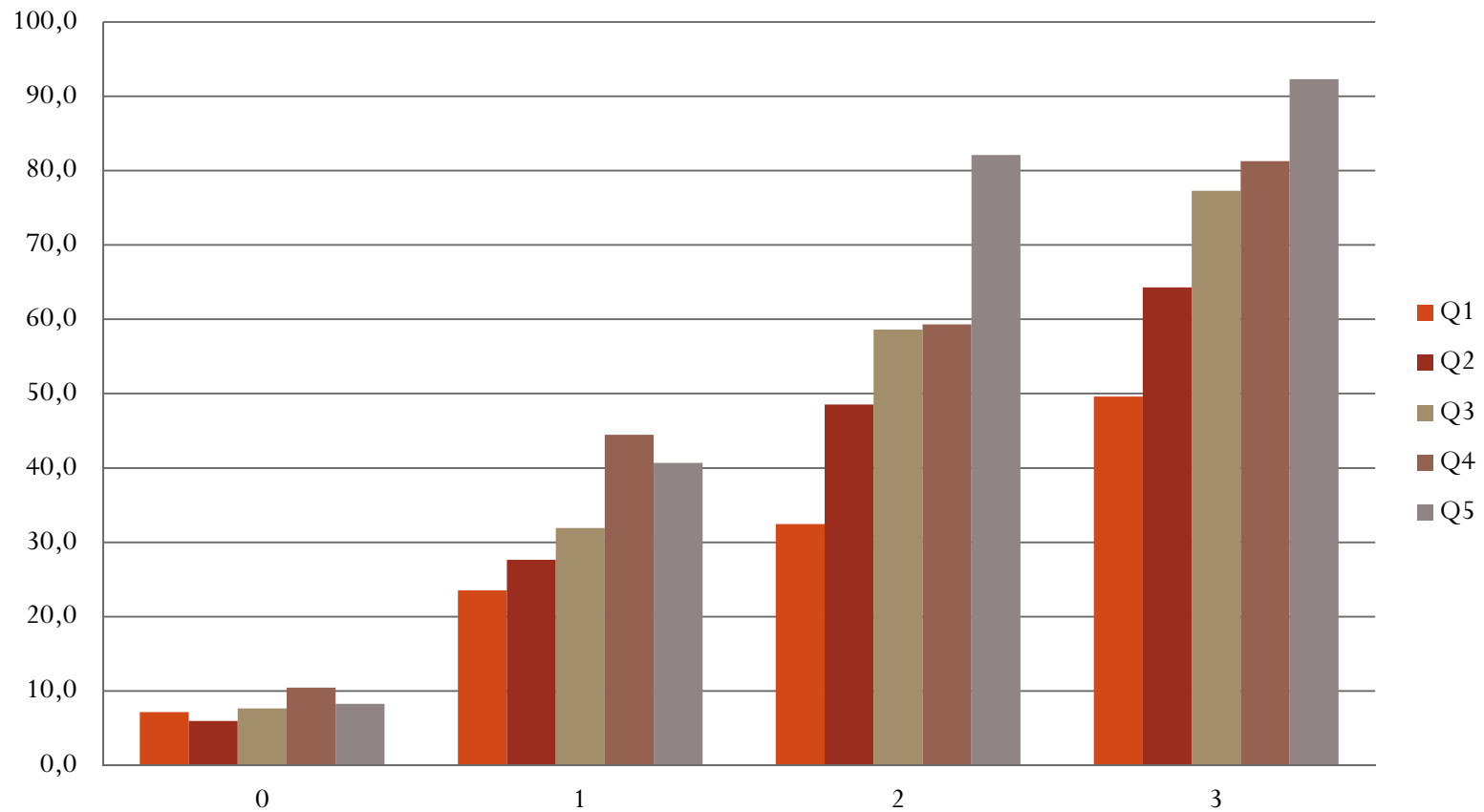
# Poco cierre de brechas

## Aumento porcentual de la cobertura por edades simples 2006-2012

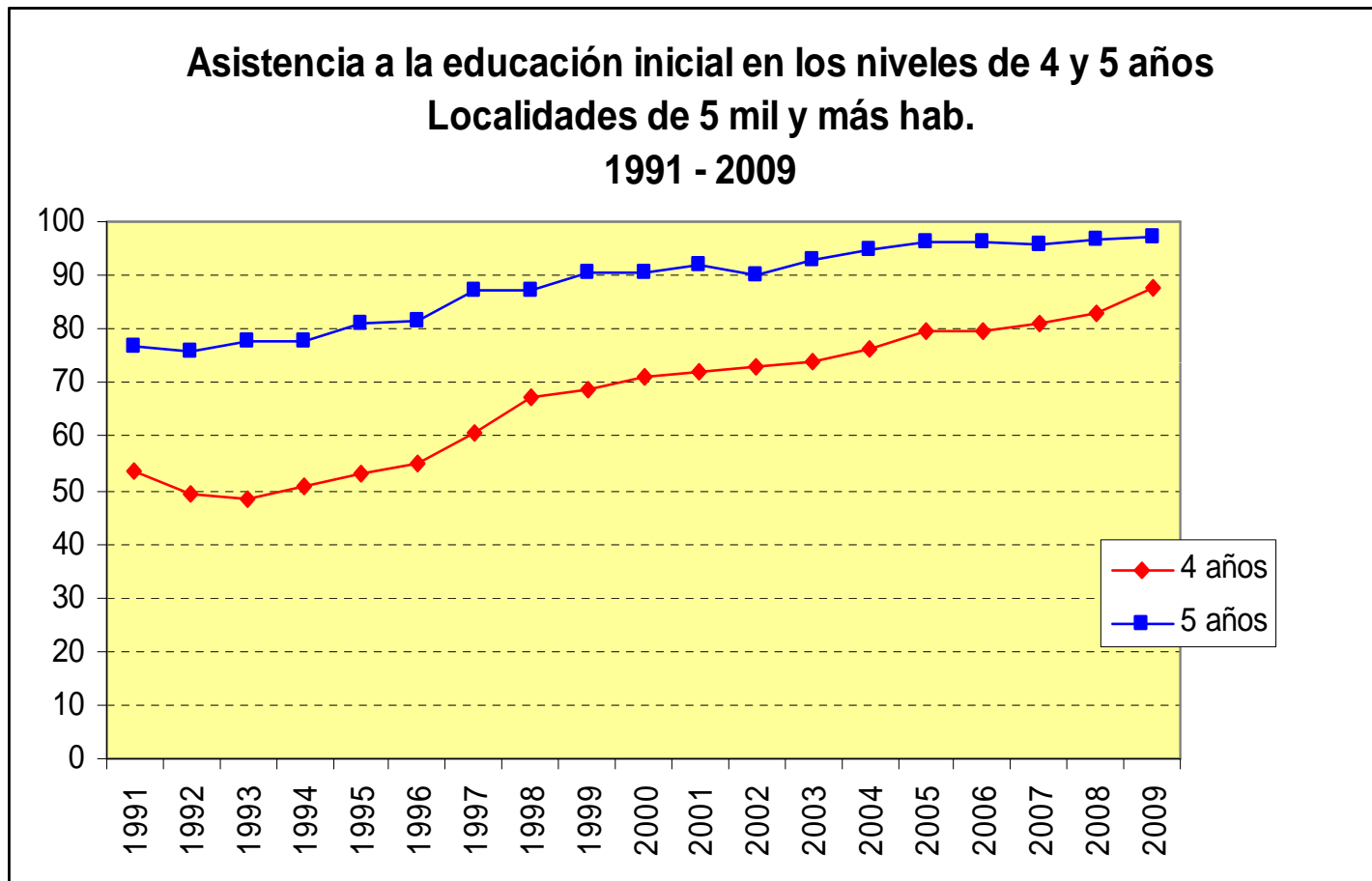


# Logros y desafíos en temprana infancia

## Asistencia educativa por edad simple y quintiles de ingreso



# Logros y desafíos en educación inicial

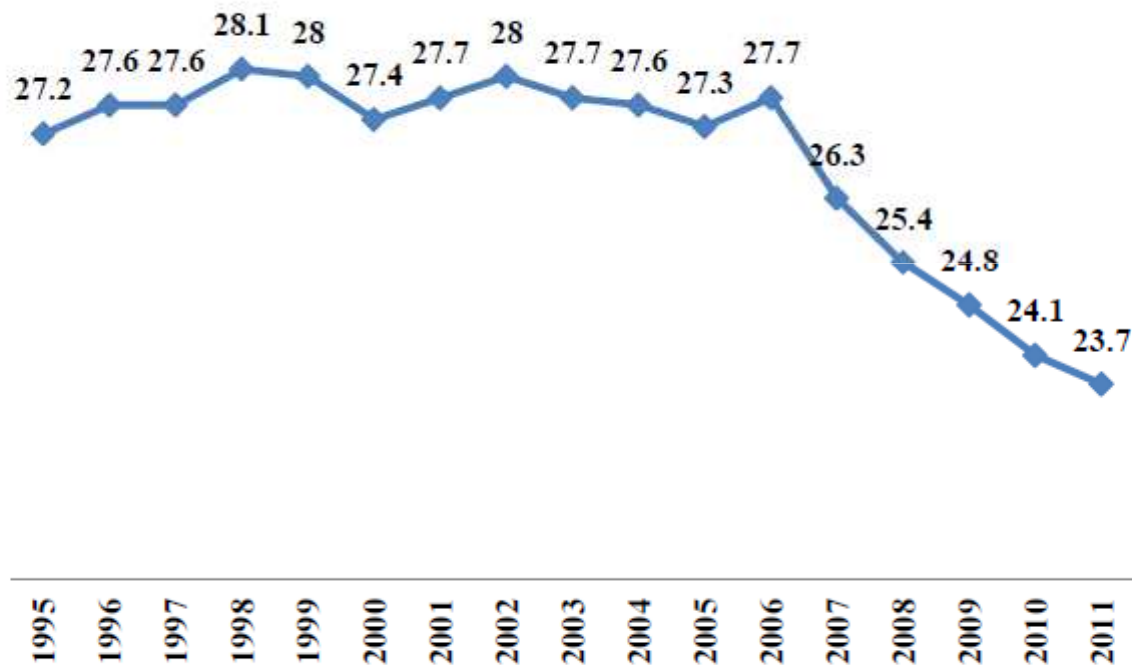


Fuente: Elaborado a partir de INE, ECH.



# Disminución del tamaño medio de grupo

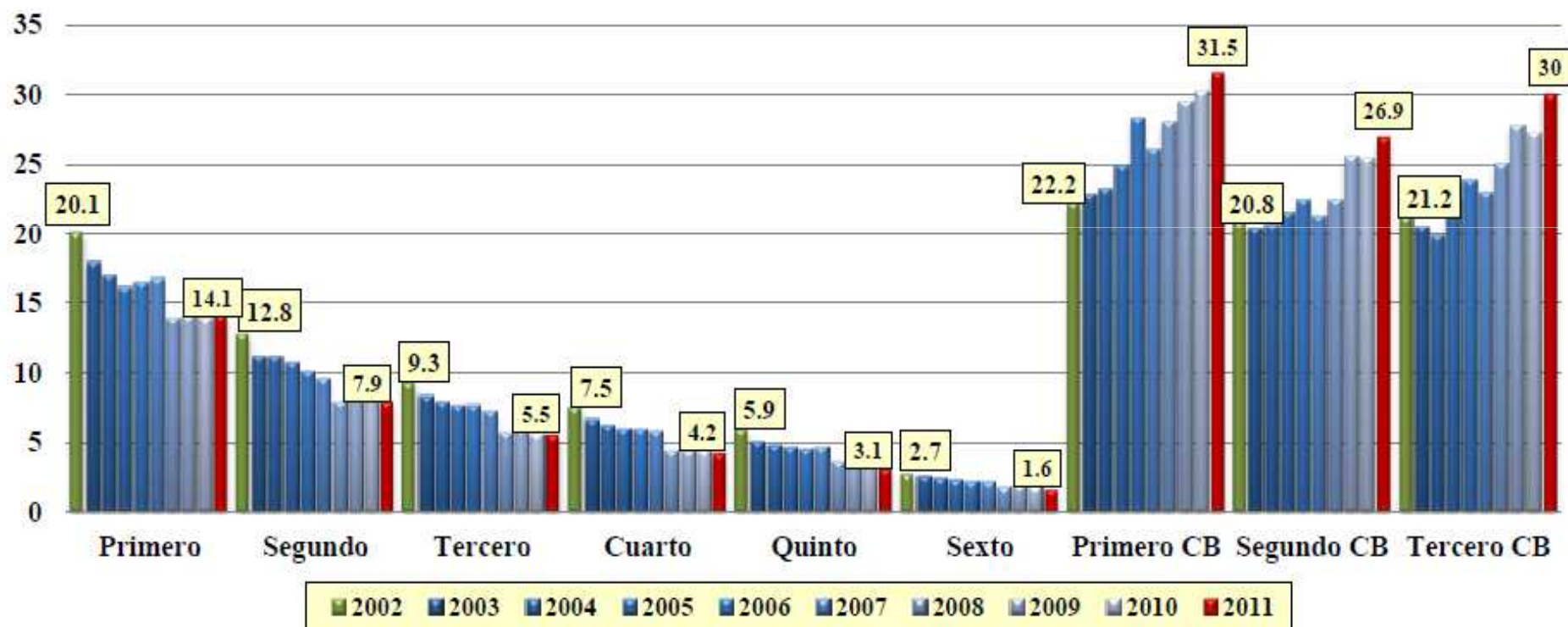
**Evolución del tamaño medio de grupo en escuelas públicas urbanas de Uruguay. Serie 1995-2011.**



Fuente: UNCEF (2012: 64).

# La repetición y su evolución: un mecanismo de expulsión y filtro secuencial

Porcentaje de repetición en Educación Primaria (escuelas comunes) y Ciclo Básico de Educación Secundaria por grado en Uruguay. Serie 2002-2011.



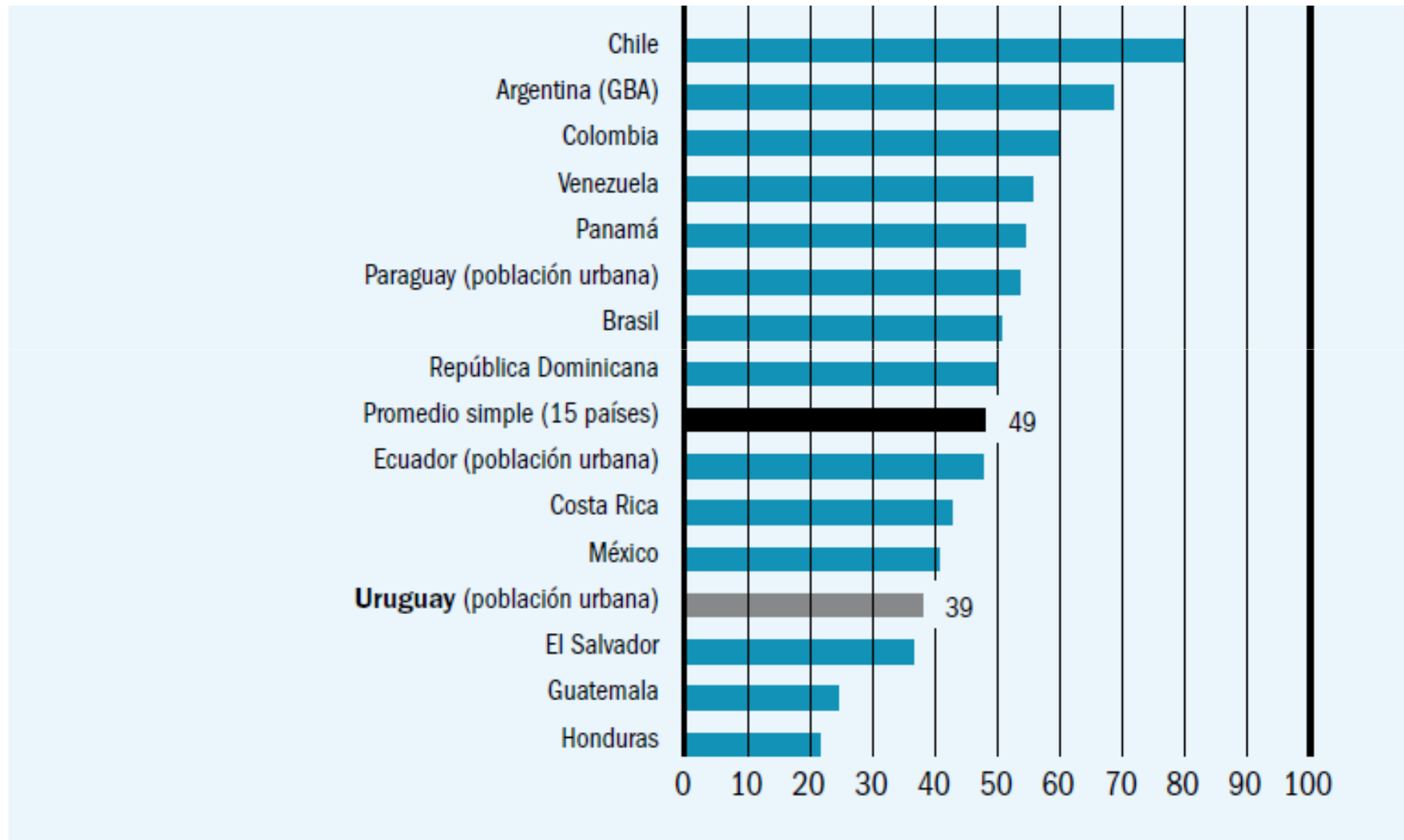
Fuente: División de Investigación, Estadísticas y Evaluación de ANEP, a partir de información provista por el Consejo de Educación Inicial y Primaria y el Consejo de Educación Secundaria.

# La repetición en media comparada

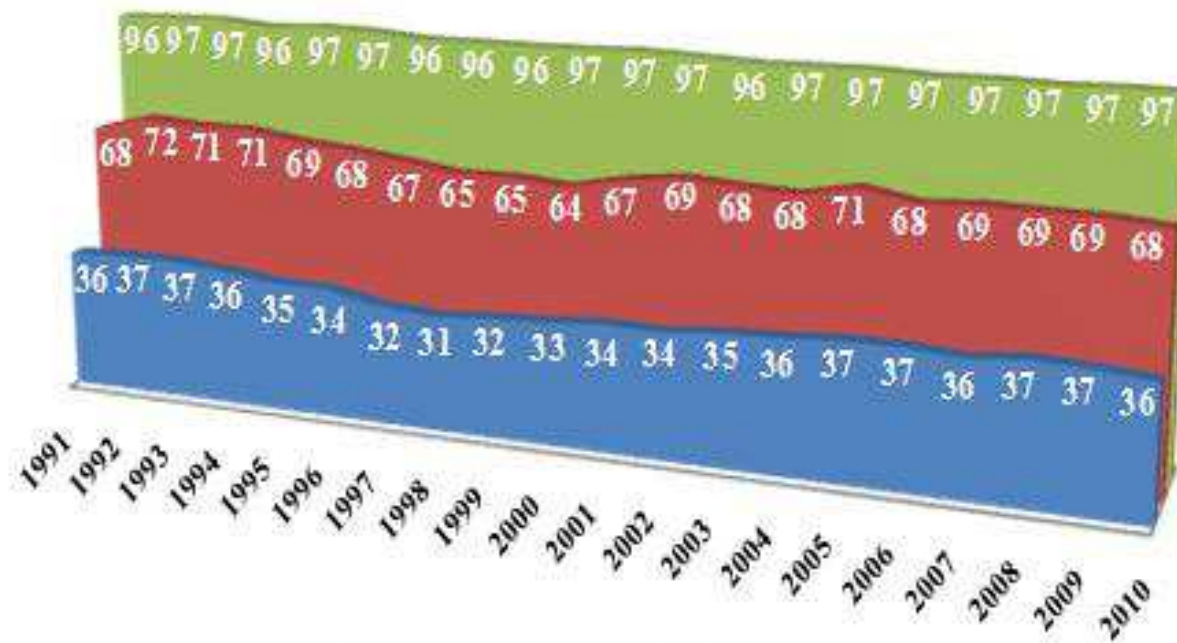
## Educación Media Básica



# El estancamiento del egreso de media: una comparación preocupante



# El estancamiento del egreso de media: 20 años sin progresos sustantivos



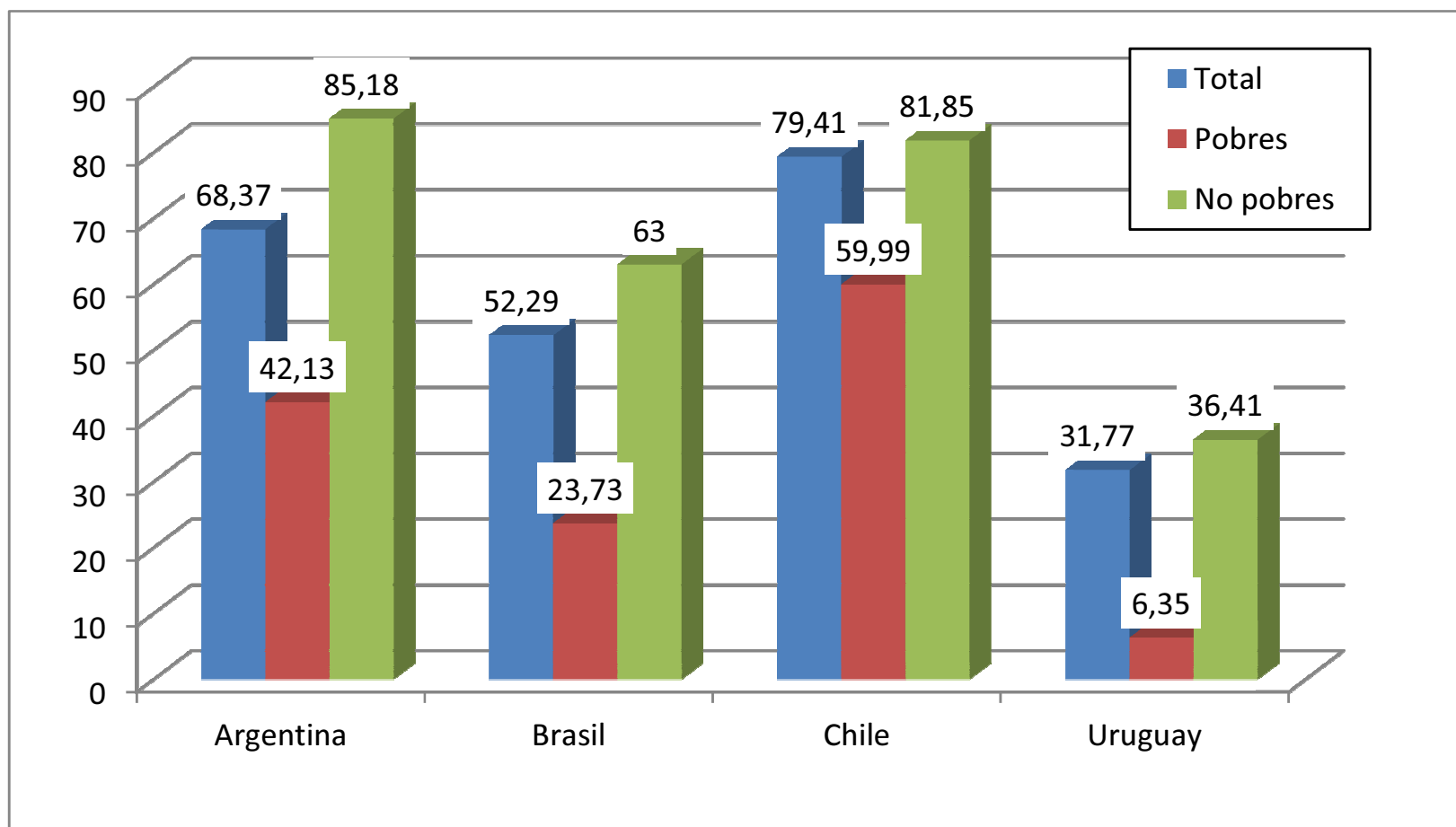
- Jóvenes de 21 a 23 años que completaron Media Superior
- Jóvenes de 18 a 20 años que completaron Media Básica
- Jóvenes de 18 a 20 años que completaron Primaria

## Evolución de Uruguay en materia de logros educativos

- ✓ El sistema educativo uruguayo exhibe desde hace años altos índices de abandono en la enseñanza media,
- ✓ Según datos de ANEP, de cada 100 jóvenes de 21 a 23 años de edad, sólo 68 culminan la educación media básica y apenas 36 la media superior (año 2010).
- ✓ Durante los últimos veinte años las tasas de graduación de la educación media básica y media superior prácticamente no han cambiado en Uruguay.

# Educación: estancamiento y expulsión en media. Situación comparada muy preocupante

Culminación de ciclos educativos según condición de pobreza en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay. Año 2006/2007. Jóvenes de 20 a 24 años que terminaron Media Superior. En porcentajes.



Fuente: CEPAL y UNICEF a partir de procesamientos de micro datos de las Encuestas de los países.

El estudiante como centro, la  
confianza como clave

---

# Invertir la lógica: para qué queremos educar, que queremos ofrecer y luego como, con que y con cuanto

Ciudadanía y capital humano



Inclusión y movilidad social, diversidad e igualdad de oportunidades



Competencias, discernimiento y capacidades



Comunidades educativas cuyo centro es el alumno y en donde las partes confían unas en las otras




Excelencia curricular y docente, tiempo completo, ciclos integrados y continuos, centros con autonomía, contenidos supeditados a objetivos pedagógicos




# Carretas, bueyes y cosas a desterrar

La política educativa no se discute desde el sistema educativo, se discute desde los grandes objetivos y metas educativas fijadas por el sistema político para una sociedad deseable



El gobierno educativo no se discute desde el actual gobierno educativo de la ANEP, o la UDELAR se discute desde el proyecto educativo de la comunidad expresada en el sistema político



El sistema educativo no es el sistema público formal de educación: es toda acción formativa de capital humano en donde el estado hará las veces de regulador, financiador o proveedor.



El modelo de centro no se discute desde la actual relación del consejo con los centros, se discute desde los proyectos de comunidad educativa que se establecen como nortes deseables

# Algunas aseveraciones definitivas

Los curriculums de las asignaturas no se discuten desde las asignaturas, se discuten desde los objetivos generales de dicho curriculum integrado.

Los contenidos de las áreas o asignaturas no se discuten desde los curriculums, se discuten desde las competencias generales que se procuran lograr y estas se definen en términos normativos y pragmáticos

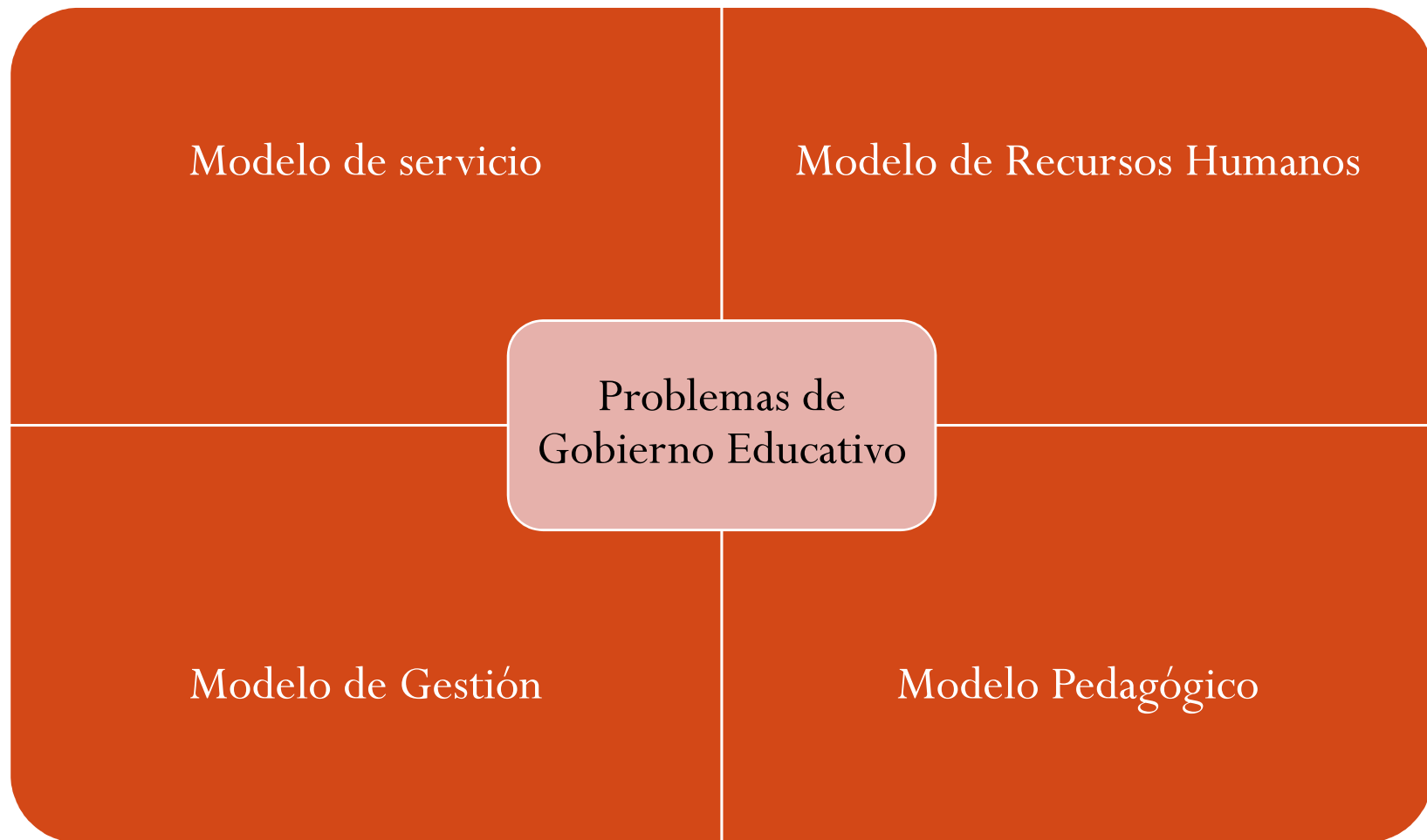
La repetición no es un instrumento de evaluación: es una de las tantas acciones que se pueden tomar frente a una evaluación cuyo resultado no es satisfactorio

La discusión calidad y cantidad no admite ambigüedades: un sistema educativo que no retiene no puede ser considerado de calidad. Solo pueden aprender quienes están en el sistema.

# Las herramientas centrales y los caminos posibles

---

# Un diagnóstico estilizado



# Disfunciones y bloqueos

- Asignaturismo descoordinado
- Contendidismo
- Exámenes y escritos como mecanismo de control del estudiante de alto impacto en su trayectoria educativa
- Modelo tradicional magistral
- Instrumento de repetición de uso extendido
- Centralismo y rigidez curricular
- Asignación docente a centros inestable y regresiva
- Asignación de directores a centros por antigüedad
- Cargas horarias fragmentadas entre muchos centros en media y sobrecarga docente
- Credencialismo de rutas únicas
- Ausencia de autonomía de centros para selección docente, ajuste curricular y administración de recursos e infraestructura.

# El corazón de la reforma, marco curricular y modelo pedagógico

---

Marco curricular general y flexible y moverse desde control inspectivo de contenidos a la habilitación de proyectos

Definir un único marco curricular común desde los 4 a los 18 años: definiendo el set de competencias, conocimientos y cultura para la vida y la ciudadanía para el ciclo educativo completo. Cuatro grandes evaluaciones estandarizadas mojonan el trayecto de aprendizaje y alimentan las evaluaciones y ajustes adaptativos del sistema: 8 años, 11 años, 15 años, 17/18 años.

---

Crear una unidad de desarrollo curricular y un único cuerpo inspectivo para todo el sistema de educación básica redefiniendo sus cometidos: asesorar y evaluar los proyectos de centro, evaluar docentes en base a sistemas de evaluación docente estandarizados, producir, afinar y ajustar herramientas didácticas innovadoras en las grandes áreas curriculares, fomentar y sostener comunidades de práctica docente.

---

Profundizar la herramienta de evaluación en línea y apoyar desde ella la generación de comunidades o redes docentes y la consolidación de una biblioteca y guía didáctica de herramientas pedagógicas y buenas prácticas que ayude a reorientar contenidos de asignaturas hacia nuevo marco curricular.

---

# Un nuevo modelo de ciclos y de servicio

---

Reagrupar toda la educación hasta terciaria en dos grandes subsistemas: educación básica y educación media superior

Educación básica se extiende en dos sub-ciclos desde inicial hasta lo que hoy es 3ero de liceo (primer ciclo de 4 a 8 años ciclo de 9 a 13/14 años) . Talleres a lo largo de todo el ciclo de: trabajo manual, educación física, lenguajes y TICs. Educación en valores transversal. De 7mo a 9no cuatro grandes areas curriculares que agrupan asignaturas: matemática y ciencias, comunicación, ciencias humanas y expresión (artes, manual y deportes). Sobre la base del marco curricular común agrupar actuales contenidos de asignaturas en 4 grandes mallas curriculares. Proyecto pedagógico por área colectivo

---

Educación media superior o para jóvenes se extiende desde 4to de liceo hasta 6to año con 4to año común y tres opciones luego: preuniversitaria clásica con menos aperturas en orientaciones, técnica (habilitando a carreras cortas terciarias), y pasantías laborales fuertemente orientadas a oficios y tecnicaturas cortas en edades entre 15 y 20 años). Dar navegabilidad entre opciones mediante sistema flexible de acreditaciones, revalidas y exámenes. Créditos básicos, comunes a todas las ofertas habilitan a bachiller general. Este ciclo debe tener al Estado como proveedor conjuntamente con el sistema privado y el mundo del trabajo. Estrategias de vouchers, financiamiento de la oferta y becas deben ser consideradas.

---

# Hacia una nueva gestión de centros

---

Un nuevo modelo de centro para el nuevo ciclo de educación básica.

Suprimir el actual sistema de selección de centros y cargos. Permitir una opción inicial. Permanencia mínima de 5 años con incentivos por año de permanencia adicional en el centro de no mediar solicitud de cambio desde la dirección. Fortalecer concentración de horas en un centro.

---

Descentralizar entre un 20% y 30% del presupuesto asignado centralmente para administración desde Dirección de Centro con participación de docentes y padres en el proceso de asignación. Proyecto centro y proyecto pedagógico con márgenes importante de libertad respecto a modelo básico.

---

Carrera y formación específica para directoras de centro. Nuevos perfiles no docentes. Habilitar a las Directoras y comisión de padres a solicitar separación del cargo de docentes. Habilitar a comisión de padres a solicitar cambio de dirección.

---



# Un nuevo estatuto, la formación permanente y una nueva carrera docente

---

Docentes  
bien  
pagos,  
motivados  
y con  
poder real

Suprimir el actual sistema de salarios por antigüedad, incorporar presentismo en el sistema de puntajes y crear en su lugar un sistema de incentivos por asignación a grado y centro (progresividad). Carrera docente más flexible por evaluación estandarizada y concursos de oposición y mérito. Suprimir distinción entre efectivos e interinos, cargo es del centro

---

Sobre marco curricular base y ajustes a nivel de centros, docentes presentan su proyecto pedagógico a ser aprobado por dirección y cuerpos inspectivos. Comunidades de práctica y cargos de docentes referentes por malla curricular en los centros.

---

Creación de la UNED, generación de opciones en terciaria universitaria, para carrera docente. Aumento del salario fuertemente vinculado a extensión horaria, concentración de horas en centro y estabilidad en el centro. Cambio en funciones y perfiles e incentivos de desempeño.

---

---

**METAS de  
cobertura,  
y egreso  
para el  
2025**

Alcanzar entre 80 y 100% de acceso en 2 y 3 años para quintiles 1 a 3 en tiempo extendido (2025)

---

Alcanzar cobertura universal en ciclo comprensivo con 60% de matrícula de tiempo completo para el ciclo 4 a 14 (2025)

---

Universalizar egreso en educación básica (ciclo básico hoy) aumentando egreso en tiempo (2025)

---

# METAS de cobertura, y egreso para el 2025

Completar ciclo educativo básico para jóvenes entre 20 y 24 años sin Ciclo Básico completo mediante extensión de turnos para adultos y completar Ciclo Medio Superior para jóvenes entre 20 y 28 años mediante pasantías laborales con formación paralela (2025).

Universalizar llegada al 3er grado del ciclo medio superior (6to de liceo hoy) en base a set básico de créditos común pero con sesgo en la inversión bachilleratos técnicos, oficios y modelos con pasantía laboral(2025).

Duplicar matrícula en terciaria y triplicar egreso incluyendo terciaria pública y privada(2025)

---

# Metas de Calidad

Todos los centros educativos presentarán proyectos pedagógicos al inicio del año y evaluarán con cuerpos inspectivos y comunidad logros y ajustes.

---

Mejoran en un 50% los puntajes promedios en evaluaciones estandarizadas

---

Disminuyen en 50% los estudiantes en niveles 0 y 1 de las pruebas, disminuye desigualdad en pruebas

---

# ¿Que falta para moverse hacia estas metas?

---

Las  
condiciones  
de  
posibilidad

Voluntad política y grandes consensos nacionales en el sistema político. Cualquier reforma integral enfrentará enormes obstáculos políticos surgidos de legítimos intereses y saberes contrapuestos

---

Recursos humanos: faltarán docentes y nuestros cuerpos inspectivos y docentes deberán redefinir muchas de sus competencias y habilidades, ello requiere reformar formación docente y mucha formación en servicio

---

Dinero: habrá que pensar en un esfuerzo fiscal considerable. Una estimación muy básica de los costos de modelo comprensivo y estimulación temprana implica un incremento del gasto corriente de entre 0,4 y 0,6 del PIB. Si le sumamos inversiones el esfuerzo es de más de 1%.

---

Paciencia y flexibilidad: Los plazos son ajustables, los ritmos también, los contenidos obviamente. Lo que se requiere en forma urgente es acordar un rumbo de reforma integral

---

# Escenarios sobre la base de matrícula actual

Acceso universal a cuidados y estimulación temprana horario extendido Quintiles 1 a 3 en dos y tres años

Cobertura pública universal en tiempo completo para niños de 4 a 11 años y en tiempo extendido adolescentes 12 a 14 años

Cambio en los perfiles docentes y modelos de centro incrementando personal no docente

Tanto gastos corrientes como gastos de inversión

Acceso universal a cuidados y estimulación temprana horario extendido Quintiles 1 a 3 en dos y tres años

Cobertura pública universal en tiempo extendido para niños de 4 a 14 años

Cambio en los perfiles docentes y modelos de centro incrementando personal no docente

Tanto gastos corrientes como gastos de inversión